Государственное учреждение образования

«Средняя школа д. Новые Лышицы»

**НАША РОДИНА – БОЛЬШАЯ И МАЛАЯ**

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Суббот Ирина Дорофеевна,

руководитель авторского коллектива,

классный руководитель 5 класса;

+375 (33) 328 34 70

Кузенько Ирина Владимировна,

классный руководитель 11 класса;

+375 (29) 792 76 31

Канюк Юлия Викторовна,

классный руководитель 8 класса;

+375 (29) 828 60 26

Шелест Наталья Витальевна,

классный руководитель 9 класса;

+375 (29) 520 02 28

Новые Лыщицы, 2019 год

Аннотация

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения и восстановления духовности, формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны, изучения прошлого и настоящего своей малой родины.

Каждому известно, что истинный патриот любит свою родину. Любовь к большому всегда приходит через любовь к малому. Большую роль в процессе воспитания школьника играет внеклассная работа, и от того, насколько качественно она будет проводиться, зависит полноценное развитие личности ребёнка.

Данная методическая разработка представляет собой цикл мероприятий, посвящённых Году малой родины (2018 год), в частности, истории, культурному наследию, интересным фактам и легендам о замках Брестчины. Она разработана в помощь классным руководителям для внеклассной работы с учащимися 5-11 классов и имеет большое значение в деле воспитания и формирования личности учащихся, воспитания гражданина.

**Цикл мероприятий, посвященных Году малой родины «Наша Родина - большая и малая»**

Цель: формирование активной гражданской позиции через актуализацию и углубление знаний учащихся о своей малой родине; привлечение внимания к культурному, природному и историческому наследию малой родины.

Задачи: расширять кругозор учащихся, изучая исторический материал о своей малой родине;

способствовать формированию гражданской позиции, чувству принадлежности к своему краю;

развивать интерес к изучению истории Брестчины через туристические походы, экскурсии, викторины, заочные путешествия, интерактивные игры;

воспитывать любовь к малой родине.

Подготовительный этап.

Ученики получили предварительное домашнее задание:

1. Провести анкетирование на тему: «Знаю ли я историю своей малой родины»
2. Собрать сведения о замках Брестчины
3. Найти определение слов «Родина», «Малая родина», «Патриотизм»

**Первый этап – устный журнал «Замки Брестчины»**

**Цель**: Расширение знаний об истории **малой** **родины** в рамках заочной экскурсии

**Задачи**:

образовательная: ранжировать понятия **Родина**, малая **родина;**

развивающая: развивать у детей речь, кругозор, память, внимание;

воспитательная: воспитание чувства патриотизма, интереса и желания больше узнать о родном крае, своей малой Родины.

Дорогие ребята! Сегодня мы развернем страницы “Устного журнала”, в котором узнаем много нового о родном крае, о нашей Брестской области. Сегодня мы прикоснемся к старине. Речь пойдет о замках. Мы узнаем их историю, особенности архитектуры, познакомимся с легендами, которые складывались веками.

Остановимся сегодня на трех самых известных замках Брестчины:

1. ***«Пружанский палацик» или Усадьба Швыковских***
2. ***«Замок Сапегов в Ружанах»***
3. ***«Замок Пусловских в Косово»***

Мы перевернули последнюю страницу устного журнала. Было очень интересно узнать историю нашего края, нашей малой родины. И чтобы еще больше проникнуться любовью к родным местам, мы с вами отправимся на экскурсию «**Замки Брестчины*».***

Более полную информацию по первому этапу можно посмотреть Приложение 1 – **Устный журнал «Замки Брестчины»**

Приложение 2 – презентация **«Замки Брестчины»**

**Второй этап – экскурсия «Замки Брестчины»**

**Цель**: развитие познавательного интереса к истории и культуре родного края и его жителей

**Задачи**: углубить знания учащихся об истории и достопримечательностях малой родины, формировать интерес к настоящему и прошлому своего края, воспитывать чувство гордости и уважения к истории своего народа.

Более полный отчет об экскурсии представлен в приложении 3 – **слайдфильм «Экскурсия»**

**Третий этап – творческая мастерская «Тропинками прошлого»**

**Цель**: развитие творческих способностей учащихся, формирование эстетических качеств учащихся в художественной деятельности

**Задачи: побудить интерес детей к творческому самовыражению, оформить творческий отчет учащихся в виде буклета**

После проведения экскурсии все ребята получили задания выразить свои чувства и эмоции от увиденного и услышанного в форме номинаций:

1. Юные журналисты
2. Фотокорреспонденты
3. Юные художники

Работы учащихся собраны и оформлены. Приложение 4

**Четвертый этап – интерактивная игра «Эрудит»**

**Цель**: организация увлекательного и познавательного досуга учащихся, создание условий для проявления их эрудиции, смекалки, находчивости и сообразительности.

**Категории: Архитектура, Люди, Легенды, Числа**

**Архитектура**

**1. Что символизировало четыре центральные башни в Коссовском дворце?**

а) Количество детей в семье;

б) в честь самых урожайных месяцев в году;

в) количество поколений живших в замке;

**2. Сокровищницей Ружанского дворца представлялись 2 корпуса - близнеца. Из двух запроектированных корпусов был построен только один. Что располагалось в правой части корпуса?**

а) театр, который считался одним из крупнейших в Беларуси;

б) манежный зал;

в) конюшня;

**3. Какой дворец изображён на картинке?******

а) "Пружанский палацык";

б) дворец Пусловских в Коссово;

в) замок Сапегов в Ружанах;

**Люди**

**1. Представители какой фамилии были соседями Пусловских, что для них являлось предметом гордости?**

а) Хрептовичи;

б) Сапеги;

в) Костюшко;

**2. Кто стал автором проекта дворца в Коссово?**

а) Франтишек Ящолд;

б) Ян Хрептович;

в) Александр Ягелончик;

**3. Какому роду принадлежало местечко Ружаны до 1552 года, в те времена Ружаны славились производством сукна и ковров, художественных поясов керамики.**

а) род Тышкевичей;

б) род Сапеги;

в) род Радзивилов;

**Легенды**

**1. Кого держали хозяева Коссовского дворца для охраны?**

а) тигра;

б) льва;

3) гуся;

**2. Между какими дворцами, по преданию, существует "подземный ход" длинной 25 км.**

а) между Коссовским дворцом и резиденцией Сапегов в Ружанах;

б) между Мирским замком и замком Радзивилов;

в) между Ольшанским и Новогрудским замком;

**3. Чем можно было удивить гостей в Парадном зале Коссовского дворца?**

а) под стеклянным полом плавали рыбки;

б) большим камином;

в) люстрой;

**Числа**

**1. В каком году началось строительство дворца в Коссово Вандалином Пусловским?**

а) в 1838 году;

б) в 1815 году;

в) в 1905 году;

**2. Коссовский дворец окружал прекрасный парк. Сколько видов экзотических растений насчитывалось в парке?**

а) 150;

б) 50;

в) 250;

**3. Сколько башен насчитывалось в Коссовском дворце?**

а) 24;

б) 4;

в) 12;

Приложение 5 – **интерактивная игра-презентация «Эрудит»**.

Заключение

Реальность восприятия, возможность практического, полезного применения имеющихся знаний усиливает как воспитательную, так и образовательную составляющую мероприятий данного цикла.

Они дают подрастающему поколению не только возможность для повышения своего интеллектуального уровня, развития наблюдательности, способности воспринимать красоту окружающего мира, но и воспитывают патриотические чувства.

**Список использованной литературы**

1. Алексеев, А.А. Наследие Беларуси / А.А. Алексеев. –Мн.: УП Минская фабрика цветной печати, 2004.
2. Белова, Т.В. Регионы Беларуси: энциклопедия. Брестская область / Т.В. Белова. – Минск : Белорусская Энциклопедия имени П.Бровки, 2009.
3. <https://www.belarus.by/ru/travel/belarus-life/kossovo-palace>
4. [https://vetliva.ru/tourism/what-to-see/dvorets-puslovskikh-v-kossovo](https://vetliva.ru/tourism/what-to-see/dvorets-puslovskikh-v-kossovo/)
5. [https://vetliva.ru/tourism/what-to-see/usadba-shvykovskikh-v-pruzhanakh](https://vetliva.ru/tourism/what-to-see/usadba-shvykovskikh-v-pruzhanakh/)
6. <https://www.belarus.by/ru/travel/belarus-life/ruzhany-palace>
7. <http://brestcity.com/blog/dvorec-sapegov-v-ruzhanax-ruzhanskij-dvorec-istoriya-foto>